

## LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI –TERMINI IMERESE

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA Insegnamento Trasversale Triennio 2022/25 - A.S. 2022-2023

#### FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 “ l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

a) **Costituzione**, (istituzioni, legalità e solidarietà)

b) **Sviluppo sostenibile Agenda 2030**

c) **Cittadinanza digitale**.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

f) Educazione finanziaria.

g) Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio

Il **comma 2 dell'art.3** della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e “rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La conoscenza della **Costituzione**, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali

i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le

Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente **comportamenti sostenibili** per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali.

L'**educazione digitale** invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di „progetti,“ il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola poiché rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia. Il 15 maggio di ogni anno si celebra, la festa dell'Autonomia siciliana.

Nel presente curricolo le tematiche indicate dalla legge sono state programmate tenendo conto delle classi e dell'età degli studenti.

### **Competenze di cittadinanza**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità.

Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti.

Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato.

Sviluppare attraverso **la rete** la cittadinanza attiva

Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

### **Obiettivi**

## **Primo Biennio**

**Acquisire il concetto di Costituzione** legge fondamentale dello Stato italiano

Fare acquisire i diritti e i doveri dei cittadini

Sviluppare valori e atteggiamenti responsabili a sostegno del rispetto di se stessi e degli altri;

Considerare l'educazione stradale come educazione **alla responsabilità** nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.

Prevenire e contrastare cyber bullismo.

Essere in grado di adottare comportamenti responsabili, sani e corretti a tutela della salute.

## **Secondo Biennio**

Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni

Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità.

**Contrastare il linguaggio d'odio** vera e propria violenza contro le donne, i disabili e le persone più fragili, per evitare che si diffonda in modo incontrollato in tutte le sue declinazioni.

Valorizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

Sapere individuare il ruolo delle organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo settore.

Essere in grado di comprendere il funzionamento del mercato del lavoro

Acquisire il ruolo e le funzioni della protezione civile:

Promuovere la tutela del patrimonio naturale, artistico e storico e culturale.

Fare acquisire il valore della legalità in tutte le sue forme.

Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in internet

**Tempo di svolgimento:** Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Attività:** Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film

**Valutazione** Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto. Sono previste due verifiche, una a quadrimestre per la valutazione dell'educazione civica. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo

elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe. Le prove per la valutazione formativa e sommativa vengono predisposte in modo comune dai docenti coinvolti nell'insegnamento della Educazione civica utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: interrogazione/colloquio-prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo - Analisi di testi-Relazioni -Prodotti multimediali - Compito di realtà - Diario di bordo - Griglia di valutazione. Possono concorrere alla valutazione della educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze. Una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva è il Service Learning in quanto le attività realizzate dalla scuola devono rispondere a un bisogno/problema presente nel contesto di riferimento, individuare soluzioni insieme ai membri della comunità e favorire negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi (dall'ideazione alla valutazione). Attraverso l'esperienza concreta e diretta la metodologia del SL aiuta gli studenti a sviluppare l'idea che, per essere "buoni cittadini", è necessario conoscere, comprendere e agire.

<i>EVIDENZE allegato C – D.M. 35/2020</i>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLIN E COINVOLTE</b>
<b>LA COSTITUZIONE</b> <b>Istituzioni, legalità, solidarietà</b> <b>Classe I<sup>^</sup></b>			

<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.,</p>	<p>Conoscere i diversi regolamenti d'istituto:  - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;  - il Patto di corresponsabilità;  i contenuti dei regolamenti di palestre, associazioni sportive e culturali che frequenta abitualmente:  -le norme sulla riservatezza:  -alcune norme del codice della strada:  la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(1989)</p>	<p>Rispettare e mettere in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità  -Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione e deliberazione della scuola:  -Rispettare le regole del dibattito tenendo conto del contesto, dello scopo e dei destinatari.  -Adottare comportamenti coerenti e rispettosi con i regolamenti stabiliti, i patti e le norme vigenti</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento:  Lingua italiana e lingue straniere</p>
--	---	--	--

	<p>Il lavoro dei minori</p>		
--	-----------------------------	--	--

<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli <b>elementi fondamentali del diritto che la regolano</b>, Storia dell'inno e della bandiera nazionale</p>	<p>Conoscere i soggetti del diritto; -la capacità giuridica e di agire; -le fonti del diritto e principio gerarchico; -gli elementi dello Stato: popolo, - territorio e sovranità; -gli elementi identificativi dello stato italiano</p>	<p>Individuare, nel testo della Costituzione, la garanzia dei valori democratici ; -Analizzare le differenze tra i regolamenti, regole, usi consuetudini e norme; ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi, alla Costituzione -Individuare le norme a tutela dei minori</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: storia-diritto</p> <p>Disciplina di riferimento: Italiano</p>
	<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere le regole del codice della strada e soprattutto i corretti comportamenti da adottare. La strada, in quanto "pubblica", impone prudenza e rispetto nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente; -le forme di mobilità alternativa, che vanno da un più organizzato trasporto pubblico al "car sharing", alle giornate senz'auto.</p>	<p>Promuovere la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Disciplina di riferimento Scienze motorie</p>

**SVILUPPO SOSTENIBILE**  
**EDUCAZIONE AMBIENTALE,**  
**CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  
**Classe I<sup>^</sup>**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Conoscere le fonti di energia rinnovabili, il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento:

-le organizzazioni che si occupano di tutelare l'ambiente, contrastare l'eco-criminalità e la violenza contro gli animali: (la Lav -Enpa).

Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui:  
nell'alimentazione, negli stili di vita, nell'igiene, nello sport.  
-Utilizzare in modo consapevole e sobrio l'acqua e l'energia.  
-Ricerca e studiare soluzioni contro la violenza sugli animali.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Discipline di riferimento: diritto, scienze, geografia, educazione fisica.

<p>Conoscenza del territorio</p>	<p>Conoscere la storia del proprio territorio, i musei e il patrimonio culturale:  - gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali.  -“<b>il parco archeologico di Himera: occasione di tutela e sviluppo per il territorio</b>”  (progetto di service learning)</p>	<p>Individuare gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, per diffonderli e trasmetterli;  -Promuovere la valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale, attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, progettazione di percorsi turistico-culturali,</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.    Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni</p>	<p><b>Salute e benessere:</b>  -Elementi di educazione alimentare</p>	<p>Applicare uno stile di vita sano e sostenibile.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>

<p>comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>			<p>Competenza in materia di cittadinanza: Scienze</p>
---	--	--	---



<p><b>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p>	<p>Conoscere i fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; i dissesto idrogeologico; i dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale;</p>	<p>Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente; -Rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura, Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia e trattamento dei rifiuti.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze,</p>
<p><b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>Classe I<sup>^</sup></b></p>			
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Conoscere l'affidabilità delle fonti; -le norme comportamentali:  -i rischi per la sicurezza in rete: - il fenomeno del cyberbullismo.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Assumere un comportamento corretto e responsabile per contrastare il fenomeno del cyber bullismo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Discipline di riferimento: Italiano-Informatica.</p>

**LA COSTITUZIONE**  
**Istituzioni, legalità, solidarietà**  
**Classe II^**

<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>Conoscere la nascita della Costituzione: struttura e caratteristiche; Principi Fondamentali (art.1/12 Cost.) Diritti e Doveri del Cittadino (art.13/54 Cost.); Gli Organi Costituzionali (art. 55/139 Cost.): la Costituzione dell'UE e le funzioni degli organi; Gli atti normativi: direttive, raccomandazioni e regolamenti.</p>	<p>Analizzare la storia e il contenuto della Costituzione. Individuare le fasi del processo di formazione, evoluzione e finalità dell'Unione Europea e dell'ONU. - le funzioni delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali; i compiti del Consiglio d'Europa, Onu e Nato.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Storia, Diritto-lingue straniera</p>
	<p><b>Educazione stradale</b> Conoscere le dipendenze da abuso di alcol, uso di stupefacenti e uso di sonniferi.</p>	<p>Riconoscere che la disattenzione e il mancato senso del pericolo possono essere causati, da: abuso di alcol, uso di stupefacenti e uso di sonniferi</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: scienze motorie</p>

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto <b>il principio di</b>	-Le forme di criminalità organizzata a livello	L'allievo individua, i comportamenti quotidiani dei	Competenza in materia di cittadinanza.
---	--	---	--

<b>legalità</b> e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento; -la responsabilità civile e penale;  -Progetto service learning " La mafia e il fenomeno del pizzo	cittadini che possono configurare violazione di norme e principi civili e penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza e lo sviluppo economico;-saper distinguere tra responsabilità civile e penale; -Individuare le cause del fenomeno del pizzo nel territorio	Discipline di riferimento: diritto, storia-italiano
---	--	---	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE,  
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO  
Classe II<sup>^</sup>**

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	I vantaggi e rischi della globalizzazione I fenomeni migratori: dall'antichità a oggi.	Analizzare il fenomeno delle migrazioni e della globalizzazione	Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: storia, Italiano diritto, storia, scienze,  Discipline concorrenti: tutte
---	---	---	--

Educazione alla salute e benessere	-Elementi di educazione alimentare	Individuare le cause dei decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose da inquinamento e contaminazione, di aria, acqua e suolo	
------------------------------------	------------------------------------	--	--

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	La vita sulla terra: la biodiversità assimilandola a risorsa.	Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.	Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento:, scienze
	<b>Educazione finanziaria</b>  Conoscere la funzione della moneta e il sistema economico.  Le forme di risparmio e investimento	Promuovere il risparmio e gli investimenti di lungo periodo, per un mercato unico di capitali	Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento:, Diritto

**CITTADINANZA DIGITALE**  
**Classe II^**

<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Conoscere la tutela dei dati personale; -i pericoli degli ambienti digitali</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione;  -essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza digitale  Discipline di riferimento: Matematica- informatica,</p>
---	--	---	---

**LA COSTITUZIONE**  
**Istituzioni, legalità, solidarietà**  
**Classe III**

<p>Adottare i comportamenti più adeguati <b>alla tutela della sicurezza</b> propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia</p>	<p>Conoscere la <b>normativa generale sulla sicurezza</b>: Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e dell'ambiente di lavoro; -gli elementi generali di primosoccorso;</p>	<p>Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori e nei luoghi di lavoro: -partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. -Rispettare la normativa sulla sicurezza.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline concorrenti: tutte</p>
---	---	--	--

<p>di primo intervento e protezione civile.</p>			
<p>Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p>	<p>Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore);          -le associazioni riconosciute e non riconosciute          -le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.          - La democrazia oggi  <b>“Il potere della parola, parola al potere”.</b></p>	<p>Riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione;          Collaborare , alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni,          -Aggiornarsi sulla vita comunitaria Mantenersi regolarmente informati sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale, acquisendo informazioni sulle deliberazioni della comunità.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.           Discipline di riferimento: storia, diritto.           Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto <b>il principio di legalità</b> e di solidarietà dell'azione</p>	<p><b>Educazione alla legalità e contrasto del fenomeno mafioso:</b> Contraffazione e furto di beni</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>

<p>individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>culturali e artistici.</p>		<p>Discipline di riferimento: diritto,, storia.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p><b>Classe III^</b></p>			
<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>Educazione alla salute:</b></p> <p>Conoscere gli elementi di primo soccorso (Bls) e di prevenzione degli infortuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali patologie, le loro cause ed i principi di prevenzione. -Il Sistema Sanitario Nazionale -I vantaggi e svantaggi della sanità pubblica e privata.</li> <li>-La salute nei Paesi in via di sviluppo;</li> <li>- le malattie genetiche</li> </ul>	<p>Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze motorie-scienze</p>

<p>Cogliere la complessità dei problemi etici, politici, sociali ed economici e formulare anche risposte personali argomentate</p>	<p>Ridurre le disuguaglianze e violenza di genere</p> <p>-<b>“Razzismo e xenofobia”</b></p>	<p>Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l’uguaglianza di genere, l’inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, filosofia, storia, scienze, Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Definire il: bene culturale, paesaggio, monumento e patrimonio. -Conoscere la legislazione dei patrimoni culturali. materiali e immateriali. <b>-Il Patrimonio Unesco in Italia. -Dalle collezioni private ai musei</b> -Musiche tradizionali e canzoni italiane.</p>	<p>Comprendere che l’identità culturale di un Paese consiste nel riconoscimento del suo patrimonio storico, artistico, architettonico e paesaggistico;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: arte Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani</p>	<p>Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: diritto, scienze, geografia,</p>



**CITTADINANZA DIGITALE****Classe III<sup>^</sup>**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Il funzionamento delle reti sociali -il corretto utilizzo della comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. -Potenziali minacce alla sicurezza..	L'allievo interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale Discipline di riferimento: informatica-matematica
--	---	--	--

**A COSTITUZIONE****Istituzioni, legalità, solidarietà****Classe IV**

Essere consapevoli del valore e	Conoscere il diritto-dovere al lavoro;	Analizzare i principi enunciati negli artt. 4-35-36-37-38 della	Competenza in materia di cittadinanza.
---------------------------------	--	---	--

delle regole della vita democratica			
-------------------------------------	--	--	--

<p>anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al <b>diritto del lavoro</b>.</p>	<p>-il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro Il contratto di lavoro; - lo Statuto dei lavoratori</p>	<p>Costituzione -le norme a tutela delle lavoratrici madri e del lavoro dei minori:  -le norme previdenziali e pensionistiche;</p>	<p>Discipline di riferimento: Diritto</p>
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio <b>di legalità</b> e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p><b>-Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi</b>  -Rispetto della legalità: microcriminalità, criminalità organizzata, ecomafia. -Il caporalato; -I beni confiscati alla mafia</p>	<p>Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline di riferimento: Italiano-Diritto  Discipline concorrenti: tutte</p>

<p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani</p>	<p>Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: diritto, scienze, geografia,</p>
--	---	--	--

<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p><b>Le forme di Stato e di governo;</b> <b>Diritti e istituti di partecipazione.</b> <b>I diritti politici</b> Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; -le modalità di elezione degli organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; -i meccanismi di formazione delle leggi.</p>	<p>- Rispettare i diritti base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo Individuare gli strumenti di democrazia diretta e spiegarne il funzionamento Partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia-diritto</p>
---	---	---	---

	<p><b>Educazione stradale:</b>          Conoscere le condizioni psico fisiche dei guidatori per una corretta circolazione, a tutela della sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Osservare la prudenza e il buon senso nella circolazione stradale</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>
<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in</p>	<p>Le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni disagio, malattia,</p>	<p>Analizzare casi.          Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>

<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo:</p>	<p><b>Interpretare casi alla luce della costituzione:</b>          -ricondere le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti:          ricercare le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo, locale e nazionale</p>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>
---	--	--	--------------------------------------

**SVILUPPO SOSTENIBILE  
EDUCAZIONE AMBIENTALE,  
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  
Classe IV

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonioculturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Conoscere ; -la conservazione e il restauro. -i grandi esempi di restauro in Italia.</p> <p>Dalle collezioni private ai musei.</p>	<p>Elaborare “percorsi” di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come “bene culturale diffuso.”, in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l’individuazione di azioni conoscitive e formative.</p>	<p>Competenza in materia dicittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento:arte Discipline concorrenti: tutte</p>
<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di</p>	<p>La formazione di base sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza;.</p> <p>-Conoscere il sistema e le competenze della protezione</p>	<p>Distinguere le tipologie di rischio naturale e ambientale;</p>	<p>Competenza in materia dicittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento:, scienze-motorie</p>

<p>elementi formativi di base in materia di primo intervento e <b>protezione civile</b>.</p>	<p>civile.  <b>“La guerra tra uomo e ambiente naturale”.</b></p>	<p>Rispettare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro.</p>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Classe IV<sup>^</sup></b></p>			
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-L'identità digitale  -Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p>	<p>Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.  Competenza digitale  Discipline di riferimento: informatica,</p>

**COSTITUZIONE**  
**Istituzioni- legalita'-solidarieta'**

Classe V

<p>Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale attraverso la conoscenza dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese</p>	<p>La storia della costituzione italiana; -I principi della costituzione</p> <p>-Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore nella Costituzione italiana.</p> <p>-La condizione di lavoro oggi.</p> <p>-Incentivare la crescita economica attraverso il lavoro dignitoso.</p> <p>- La difesa del principio di liberta'.</p> <p><b>Le istituzioni dello Stato italiano - Gli organi dell'Unione europea e gli organismi internazionali</b></p> <p><b>-Studio degli statuti regionali</b></p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa in</p>	<p>-Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica.</p> <p>-Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica</p> <p>-Distingue le fasi di formazione dei patti Lateranensi</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: Storia-Diritto</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	--	--	---

	Italia dall'età medievale ad oggi, in particolare i Patti Lateranensi La laicità nella Costituzione La libertà religiosa.		
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di	Educazione alla legalità e	Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non	Competenza in materia di

legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	contrasto del fenomeno mafioso. <b>-Storia e vittime di guerra</b>	ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.	cittadinanza. Discipline di riferimento:, storia Discipline concorrenti: tutte
	<b>Educazione al volontariato:</b> Conoscere Il principio della solidarietà e il terzo settore	Riconoscere la rete sociale di supporto alle persone disagiate	Competenza in materia di cittadinanza.  Discipline concorrenti: tutte

**SVILUPPO SOSTENIBILE  
EDUCAZIONE AMBIENTALE,  
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO  
Classe V<sup>^</sup>**



<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Rendere la città inclusiva, sicura e sostenibile:</p> <p>Strutture e infrastrutture sostenibili;</p>	<p>L'allievo partecipa <b>a forme di solidarietà</b> e supporto <b>verso le persone più povere.</b>  <b>Si adopera per garantire</b> nel proprio ambiente di vita e di lavoro <b>le pari opportunità per tutti</b> e il rispetto per <b>le differenze di genere;</b>  - ricerca soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone  -utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: scienze-italiano.</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>
--	--	---	--

	<p>-Le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</p> <p>Biotecnologie e innovazione</p>	<p>energia rinnovabili:</p> <p>Valuta le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie.</p>	
--	---	---	--

<p>Rispettare e valorizzare il patrimonioculturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Il Museo e il suo valore civile L'arte e i diritti umani. Lettura delle opere</p>	<p>Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto il cittadino con l'eredità del passato e sollecita proposte per un futuro sostenibile.</p>	<p>Competenza in materia dicittadinanza.</p> <p>Discipline di riferimento: arte. Discipline concorrenti: tutte</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Classe V</b></p>			
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Conoscere lo scopo e il funzionamento dei forum, blog, social, gruppi virtuali e retisociali nei convegni in presenza.</p>	<p>Condividere informazioni e interagire attraverso le tecnologie digitali Argomentare sulla base di documenti, siti e fonti attendibili.</p> <p>Rispettare le regole del dibattito,tenendo conto del contesto, dello scopo, dei</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Discipline di riferimento: Matematica-informatica Lingua italiana e lingue</p>
		<p>destinatari. interloquire, nei convegni e nelle adunanze in presenza</p>	<p>straniere, filosofia Competenza digitale</p>



Prospetto orario del Curricolo trasversale (5 anni) : 165 ore complessive – 33 annuali per lo svolgimento dell'insegnamento di educazione civica

<b>Costituzione</b>		<b>Ore</b>	1°anno	2° anno	3°anno	4 anno	5° anno
	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4		
	Costituzione	12	5				7
	Istituzione dello stato italiano	14		4			10
	Storia della bandiera e inno nazionale	1	1				
	Studio degli statuti regionali	1					1
	Unione Europea	6		2			4
	Gli organismi internazionali	2					2
	Nozioni del diritto del lavoro	6				6	
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	12		2	4	4	2
	Educazione Stradale	7	2	2		3	
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5				3	2
	Diritti e istituti di partecipazione	2				2	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<b>16</b>	4	4	4	4	
	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	7			3	2	<b>3</b>
	Tutela delle identità, delle produzioni .....	5			3	2	
	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<b>9</b>	3	2	4		
	Norme protezione civile	4		2	2		
	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	2			2		
	Rispetto per gli animali e i beni comuni	1	1				
	Educazione finanziaria	3		3			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
	Affidabilità delle fonti	3	<b>3</b>				
	Forme di comunicazione digitale	3			3		
	Partecipazione a temi di pubblico dibattito	4				2	2
	Regole di comportamento	3	3				
	Identità digitale	2				2	
	Tutela dei dati	3		3			
	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3			
<b>Esperienze extrascolastiche</b>		<b>10</b>		2	5	3	
		<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

75 ore complessive da svolgere per il primo nucleo di educazione civica

55 ore complessive da svolgere per il secondo nucleo di educazione civica

25 ore complessive da svolgere per il terzo nucleo di educazione civica



## LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI –TERMINI IMERESE

### **Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Valutazione:** Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curriculum di istituto. Sono previste due verifiche, una a quadrimestre per la valutazione dell'Educazione civica. Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe. Le prove per la valutazione formativa e sommativa sono predisposte in modo comune dai docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: interrogazione/colloquio-prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo - Analisi di testi-Relazioni -Prodotti multimediali - Compito di realtà - Diario di bordo - Griglia di valutazione. Possono concorrere alla valutazione della Educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curriculari ed extracurriculari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze. Il Consiglio di classe può predisporre lo svolgimento di tre UDA trasversali e interdisciplinari, ciascuna dedicata ad una delle macroaree indicate nelle Linee guida cioè: una UDA per l'area della Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; una UDA per l'area dello Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; una UDA per l'area della Cittadinanza digitale. E' possibile anche avvalersi di unità didattiche di singoli docenti. Tuttavia una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva è il Service Learning in quanto le attività realizzate dalla scuola devono rispondere a un bisogno/problema presente nel contesto di riferimento, individuare soluzioni insieme ai membri della comunità e favorire negli studenti il ruolo di protagonisti in tutte le fasi dall'ideazione alla valutazione. Attraverso l'esperienza concreta e diretta la metodologia del SL aiuta gli studenti a sviluppare l'idea che, per essere "buoni cittadini", è necessario conoscere, comprendere e agire.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>		<b>LIVELLO AVANZATO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>	<b>(10)</b>
<p>Conoscere le tematiche previste dalla legge:</p> <p>-La Costituzione Italiana</p> <p>-Sviluppo Sostenibile Agenda 2030</p> <p>-Cittadinanza Digitale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, episodiche e non consolidate</p> <p>Difficoltà di recupero, necessità e costante aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p> <p>Difficoltà per organizzare il lavoro e necessità dell'aiuto del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate.</p> <p>L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze dell'allievo sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e possono essere utilizzate per il proprio lavoro. Inoltre lo studente è in grado di apprezzare il significato dei temi trattati e collegarli alle azioni della vita quotidiana</p>	<p>La conoscenza sui temi proposti è ampia, completa e consolidata.</p> <p>Il bagaglio lessicale è ricco ed efficace.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Formulare strategie di azione efficaci e eccellenti.</p>

LIVELLO DI COMPETENZ A	IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVEL LO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
	ABILITÀ	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)
<p>Adozione di <b>comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili</b> che rispettano la sicurezza e la salute.</p> <p><b>Pensiero analitico e critico</b></p> <p><b>Capacità di comunicazione.</b></p> <p>Partecipazione alle attività della comunità e al processo decisionale</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>	<p>Riuscire a mettere in atto in modo sporadico, le conoscenze e le abilità acquisite, solo se guidato</p>	<p>Adottare le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta</p>	<p>Collegare alla propria esperienza le conoscenze e le abilità acquisite nei casi più semplici</p> <p>Acquisire le informazioni principali anche digitali, e interpretarle in modo sufficiente.</p>	<p>Comprendere le azioni e le opinioni altrui riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista.</p> <p>Interpretare in maniera discreta le informazioni utili distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Collegare quanto appreso alle azioni della vita quotidiana.</p> <p>Dimostrare interesse per risolvere i problemi</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri del gruppo e riuscire a individuare strategie risolutive originali per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato,</p>	<p>Decidere in autonomia: comprendere e risolvere i problemi, collegandoli in modo pertinente alle esperienze vissute.</p>	<p>Dimostra eccellente capacità analitica: collegare in modo autonomo e pertinente quanto appreso dalle discipline collegandole in modo concreto alla propria esperienza.</p>



<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>		<b>LIVELLO AVANZATO</b>	
	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>	<b>(9)</b>	<b>(10)</b>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>							

<p>-Impegno per conseguire un interesse comune.</p> <p>-Rispettare i diritti umani</p> <p>-Promuovere la pace e non violenza</p> <p>-Agire nel rispetto della legalità;</p> <p>-Essere responsabili e costruttivi;</p> <p>Comprendere le diversità sociali e culturali.</p> <p>-Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare e informazioni ricevute in vari ambiti.</p>	<p>Adottare in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>L'allievo non sempre rispetta i limiti, le regole né riconosce le responsabilità personali e altrui</p>	<p>Adottare non sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. L'allievo non riesce sempre, anche se guidato, ad affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Accettare il ruolo nel gruppo; collaborare per portare a termine gli incarichi assegnati.</p> <p>Rispettare gli altri, i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.</p>	<p>Condividere con il gruppo le azioni orientate per il conseguimento dell'obiettivo comune; inserirsi in modo discreto, con sapevole e responsabile nella vita sociale; riconoscere i diritti, i doveri e bisogni propri e altrui.</p>	<p>Adottare buoni comportamenti e atteggiamenti a tutela della salute, delle risorse naturali e dei beni comuni; partecipare alle attività della comunità scolastica e alla vita sociale con la consapevolezza del proprio ruolo. -</p>	<p>Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' Educazione civica dimostrando ottime capacità di elaborazione nell'affrontare le situazioni problematiche.</p>	<p>Partecipare in modo attivo e collaborativo alla vita della scuola e della comunità, dimostrando consapevolezza e senso di responsabilità verso i problemi quotidiani.</p> <p>Rispettare inoltre le diversità culturali e di genere e adottare uno stile di vita attento alla sostenibilità, alla tutela dell'ambiente naturale e dei beni culturali, al benessere e alla sicurezza propria e altrui.</p>
---	--	--	---	---	---	---	---

